**Профстандарт: 01.001**

**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

Начало формы



Конец формы

[**Код ПС**](https://classinform.ru/profstandarty.html)

[**Профессиональные стандарты**](https://classinform.ru/profstandarty.html)

[**- 01**](https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html)

[**Образование**](https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html)

**01.001**

**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

*Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
6 декабря 2013 года,  
регистрационный N 30550*

*Профессиональный стандарт  
  
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*

*Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 1 |
|  | Регистрационный номер |

***I. Общие сведения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |
| Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | | | |  | 01.001 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | |  | Код |
|  | | | | | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | |
|  | | | | | |
| Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) | | | | | |
|  | | | | | |
| Группа занятий: | | | | | |
|  |  |  |  | | |
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования | | |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | | |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |  |  | | |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) | | |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Общероссийский классификатор занятий.  
  
  
Отнесение к видам экономической деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |
| (код КВЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.*

***II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалифи- кации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
|  | и реализации образовательного процесса в  образовательных |  | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
|  | организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5 |
|  | программ |  | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | 6 |
|  |  |  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
|  |  |  | Модуль "Предметное обучение. Математика" | В/04.6 | 6 |
|  |  |  | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | В/05.6 | 6 |

***III. Характеристика обобщенных трудовых функций***

*3.1. Обобщенная трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | Код | | А | Уровень квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение обобщенной | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
| трудовой функции |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей | Учитель, Воспитатель |
| Требования к образованию и обучению | Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;  Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
|  | 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
|  | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
|  | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
|  | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС | - | Учитель  Воспитатель |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 года N 18638).  
  
 Общероссийский классификатор специальностей по образованию.*

*3.1.1. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Общепедагогическая функция. Обучение | | | Код | | А/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
|  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
|  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
|  | Планирование и проведение учебных занятий |
|  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
|  | Формирование универсальных учебных действий |
|  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |
|  | Формирование мотивации к обучению |
|  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
|  | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
|  | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
|  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями: |
|  | общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
|  | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
|  | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
|  | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
|  | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
|  | Конвенция о правах ребенка |
|  | Трудовое законодательство |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

*3.1.2. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Воспитательная деятельность | | | Код | | А/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
|  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
|  | Проектирование и реализация воспитательных программ |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
|  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
|  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
|  | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
|  | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
|  | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
|  | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
|  | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
|  | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
|  | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
|  | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
|  | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
|  | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
|  | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
|  | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

*3.1.3. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Развивающая деятельность | | | Код | | А/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |
|  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | |
|  | Оказание адресной помощи обучающимся | |
|  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
|  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | |
|  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
|  | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | |
|  | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | |
|  | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | |
|  | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | |
|  | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | |
|  | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | |
|  | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | |
|  | Формировать детско-взрослые сообщества | |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса | |
|  | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | |
|  | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | |
|  | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | |
|  | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | |
|  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | |
|  | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | |

***3.2. Обобщенная трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | Код | | В | Уровень квалификации | | 5-6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | |  |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей | Учитель, Воспитатель |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению | Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;  Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

*Дополнительные характеристики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
|  | 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
|  | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
|  | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
|  | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС | - | Учитель Воспитатель |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |

*3.2.1. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | Код | | В/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
|  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|  | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
|  | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения |
|  | детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
|  | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
|  | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
|  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
|  | Формирование психологической готовности к школьному обучению |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
|  | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |
|  | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |
|  | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| Необходимые умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
|  | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
|  | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
|  | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Необходимые знания | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
|  | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |
|  | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
|  | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |
|  | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  | Современные тенденции развития дошкольного образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

*3.2.2. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | | | Код | | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
|  | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
|  | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
|  | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
|  | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
|  | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
|  | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
|  | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
|  | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |
|  | Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
|  | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
|  | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

***3.2.3. Трудовая функция***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | Код | | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
|  | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
|  | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
|  | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
|  | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |
|  | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
|  | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
|  | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
|  | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
|  | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
|  | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
|  | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
|  | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
|  | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
|  | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |
|  | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |
|  | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
|  | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые знания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
|  | Программы и учебники по преподаваемому предмету |
|  | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
|  | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
|  | Основы экологии, экономики, социологии |
|  | Правила внутреннего распорядка |
|  | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

*3.2.4. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Модуль "Предметное обучение. Математика" | | | Код | | В/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |
|  | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |
|  | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |
|  | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |
|  | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |
|  | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |
|  | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления) |
|  | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |
|  | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |
|  | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |
|  | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |
|  | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |
|  | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |
|  | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |
|  | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |
|  | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |
|  | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |
|  | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |
|  | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |
|  | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |
|  | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |
|  | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |
|  | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |
| Необходимые умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся |
|  | Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |
|  | Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи |
|  | Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) |
|  | Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации |
|  | Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом |
|  | Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) |
|  | Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |
|  | Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |
|  | Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала |
|  | Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |
|  | Квалифицированно набирать математический текст |
|  | Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся |
|  | Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |
|  | Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) |
|  | Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры |
| Необходимые знания | Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики |
|  | Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений |
|  | Теория и методика преподавания математики |
|  | Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

*3.2.5. Трудовая функция*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |
| Наименование | | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | | | Код | | В/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | |  | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |
|  | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" |
|  | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") |
|  | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
|  | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |
|  | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате |
|  | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |
|  | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |
|  | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |
|  | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |
|  | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
|  | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
|  | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному |
|  | Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  | Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |
|  | Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона |
|  | Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся |
|  | Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |
|  | Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |
| Необходимые знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики |
|  | Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |
|  | Теория и методика преподавания русского языка |
|  | Контекстная языковая норма |
|  | Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |