

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 3»  
«МБОУ «Балезинская средняя школа № 3»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 12 от 29.01.24г



И.В. Максимова

Приказ № 30-ОД  
от 01 февраля 2024 г

***Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально – гуманитарной направленности  
« Развитие речи»***

**Возраст обучающихся: 6 - 7 лет**

**Срок реализации программы: февраль - март**

Составитель:  
Русских Марина Владимировна,  
учитель высшей квалификационной  
категории

Балезино, 2024 г.

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ министерства просвещения РФ от 9 января 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

### Актуальность программы

Данная программа разработана с целью подготовки детей 6 лет к обучению в школе. Программа является частью школьной программы по дошкольной подготовке будущих первоклассников и частично реализует направления, представленные ФГОС дошкольного образования. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевого и двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Обучение детей по данной программе позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Занятия организуются в феврале - марте по субботам.

**Продолжительность занятия** - 20 минут.

**Возраст детей** - 6 - 7 лет.

Программа рассчитана на 7 занятий по 20 минут.

**Цель программы:** преодоление речевых и психофизиологических нарушений, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению в школе.

### **Задачи программы:**

- развивать речь, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать звуковую сторону речи (воспитывать правильное речевое дыхание, правильную артикуляцию звуков русского языка);
- закреплять звукобуквенные связи;
- учить произносить слова различной слоговой структуры;

- развивать лексический запас и грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- развивать умение участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- побуждать стремление совершенствовать свою речь;
- помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия;
- создавать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

*Содержание занятий* опирается на программные требования:

Рабочая программа включает в себя три части коррекционно – развивающей работы:

**1 часть: формирование фонематических процессов.**

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап — узнавание неречевых звуков.

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют также развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

II этап — различение слов, близких по своему звуковому составу.

На этом этапе дети должны научиться различать слова, близкие по звуковому составу.

III этап – дифференциация слогов. На данном этапе детей учат различать слоги.

IV этап – дифференциация фонем. На этом этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков.

V этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

**2 часть: работа над слоговой структурой слова.**

Для воспитания полноценной личности нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно. Особенно необходимым для ребёнка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов, и это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников.

За основу коррекции слоговой структуры слов взят принцип системного подхода к подбору речевого материала и классификация слов по А.К. Марковой. С учетом опыта данных специалистов подобран лексический материал по 14 типам слоговой структуры слова с возрастающей степенью сложности слов.

**3 часть: формирование лексико-грамматического строя речи.**

Формирование лексико – грамматического строя речи – это уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Затем знакомим детей с понятиями слова-предметы и слова-признаки, слова-предметы и слова-действия в словосочетаниях,

объединяем их в простые нераспространенные предложения. Дифференцируем понятия “слово” и “предложение”.

Работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы, если таковые есть.

### ***Требования к результатам обучения***

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- умение узнавать и различать звуки и слоги в слове;
- умение различать слова, близкие по звуковому составу;
- умение грамматически правильно оформлять речь путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
- умение уточнять значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ занятия</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1.</b>	<b>3</b>	Путешествие в страну правильной речи
<b>2.</b>	<b>3</b>	Звуки речи
<b>3.</b>	<b>3</b>	Составление предложений по иллюстрациям к произведению С.Я.Маршака «Разноцветная книга»
<b>4.</b>	<b>4</b>	В гостях у сказки. Герой удмуртских сказок Лопшо Педунь.
<b>5.</b>	<b>4</b>	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Птицы»
<b>6.</b>	<b>4</b>	Пересказ текста «Синичка»
<b>7.</b>	<b>4</b>	Загадки. Ребусы. Головоломки. Итоги занятий.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:** беседа, игры, набор карточек по артикуляционной гимнастике, карточки с заданиями, иллюстрации художников, сюжетные картинки, презентация «Лопшо Педунь».

### **Список литературы**

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
2. Богуславская Н.Е Купина Веселый этикет. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
3. Васильева М.А., В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др., Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
5. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
6. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 20
7. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод.пособие/А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2006

8. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., издатель, 2012
9. Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М: Аквариум, 1995
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003