

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №3»
(МБОУ «Балезинская средняя школа №3»)

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
От 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор Максимов И.В.
Приказ № 158-ОД от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
„Юные исследователи“

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 10-11 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: учитель немецкого языка

Тютин Г.В.

п. Балезино, 2024 год.

Пояснительная записка

Актуальность программы

При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание

(предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений, а прироста новых знаний об окружающем мире у них не происходит. Данная программа позволит изменить ситуацию, поскольку она базируется на принципиально ином подходе, а именно, на предметно-языковом интегрированном обучении иностранному языку (CLIL), где язык выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволит смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведённым базисным учебным планом на его изучение.

Данная программа отвечает требованиям Концепции модернизации российского образования, где заявлена необходимость разработки и внедрения образовательных технологий, позволяющих включение исследовательских задач в учебный процесс. Она направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет интегрировать содержание нескольких школьных дисциплин. А пространство дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для их организованного содержательного общения и совместной исследовательской и творческой деятельности учителя и учеников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основу программы «Юные исследователи» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет («Окружающий мир» и «Технология»). Занятия представляют собой собрания клуба экспериментаторов.

Новизна программы заключается в том, что школьники проводят опыты и комментируют их на немецком языке

Целью реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Развивающие:

- ✓ создавать условия для практического знакомства обучающихся с методами познания окружающего мира (как эмпирическими: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, так и теоретическими: классификация, аналогия, обобщение, моделирование);
- ✓ способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире;
- ✓ развивать первоначальные умения исследовательской деятельности (формулировать проблемный вопрос, выдвигать гипотезы, планировать

- эксперимент, фиксировать результаты эксперимента, делать выводы);
- ✓ создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения проблем, для получения ими разнообразного опыта в процессе познания;
- ✓ учить обучающихся применять полученные знания в процессе обучения и в реальных жизненных ситуациях;

Обучающие:

- ✓ развивать элементарные умения аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном языке;
- ✓ развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;

Воспитательные:

- ✓ прививать младшим школьникам бережное отношение к окружающему миру на основе формирования у них представлений о взаимосвязях в живой и неживой природе;
- ✓ развивать умения эффективно взаимодействовать в группе при решении проблем;
- ✓ создавать условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебнопознавательные и внутренние;
- наличие у обучающихся учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- сформированные основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- устанавливать аналогии;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя весы, секундомер, термометр;
- классифицировать, обобщать и делать выводы.

Предметные результаты:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы и словосочетания;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Прогнозируемыми воспитательными результатами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» являются:

- результаты первого уровня: начальные представления об исследовательской деятельности, о взаимосвязях в живой и неживой природе, об использовании человеком законов природы в технике;
- результаты второго уровня (прогнозируемый воспитательный эффект): интерес к окружающему миру («Мир интереснее, чем нам кажется»), мотивация к изучению естественных наук, уважение к природе и позитивное отношение к познавательной деятельности, умение применять компенсаторные стратегии при наличии дефицитов в понимании иноязычного текста, вера в свои силы при изучении иностранного (немецкого) языка, убеждённость в необходимости изучения иностранных языков;
- результаты третьего уровня: опыт исследовательской деятельности под руководством взрослого, опыт моделирования явлений и процессов окружающего мира, опыт коммуникации в группе в процессе поиска решения, опыт публичного выступления в процессе представления экспонатов мини-музея занимательной науки на внутришкольном уровне.

Основными формами организации занятий, используемые в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы, являются: беседа, наблюдение, поиск необходимой информации в литературе и в Интернете, просмотр фото-, видеоматериалов, естественнонаучные опыты и эксперименты, конструирование объектов или моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Состав учебной группы.

Рекомендуемый количественный состав группы обучающихся – от 9 до 15 человек, поскольку занятия имеют ярко-выраженный практический и деятельностный характер. Это обучающиеся 4 классов общеобразовательных школ, поскольку ими уже накоплен необходимый лексический материал на немецком языке для предварительного изучения предметов естественнонаучного цикла в основной школе на немецком языке.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Годовая продолжительность обучения - 68 часов, в режиме два раза в неделю. Длительность одного занятия – один академический час (40 минут).

Формы контроля: программа включает конспекты занятий, рабочие тетради «Моя книга исследований», «Книга моих достижений» с наклейками. В ходе каждого занятия учащиеся заполняют «Книгу исследований», куда записывают свои гипотезы,

предположения, наблюдения и выводы и за свою активность получают различные наклейки (за выдвижение гипотезы, за дополнительные вопросы, за употребление новых немецких слов, за концентрацию внимания, за умение работать с текстом, за помощь одноклассникам, за умение работать в группе) Оцениваются любые достижения обучающихся, которые способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

По итогам реализации программы в конце года планируется проведение презентации интерактивного мини-музея занимательных наук, созданного обучающимися и учителем в процессе работы кружка. На презентацию могут быть приглашены родители, учителя, обучающиеся других классов.

Учебный план

Среди занятий кружка нельзя выделить аудиторные и внеаудиторные активные (подвижные), так как каждое из занятий будет комбинированным по своей сути: включать естественнонаучные опыты и эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

Курс дополнительной общеобразовательной программы состоит из семи содержательных разделов, каждый из которых представляет собой тематическое и структурное единство.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Тео р.	Прак т	
1	Эксперименты с воздухом	18	5	13	
2	Эксперименты с водой	12	4	8	Новогодние опыты
3	Эксперименты со светом	15	5	10	
4	Эксперименты со звуком	10	3	7	
5	Удивительное яйцо	4	1	3	
6	Изучаем тело человека	4	1	3	
7	Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки	5		5	интерактивный мини-музей занимательной науки (или игра по станциям с опытами)
	ИТОГО:	68	19	49	

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1: Эксперименты с воздухом (18 часов).

ТЕОРИЯ: Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы во время проведения опытов и экспериментов. Приёмы исследовательской деятельности: выдвижение гипотезы и её проверка, планирование и проведение экспериментов, фиксирование результатов наблюдения и выводов. Установление причинно-следственных связей. Использование человеком свойств воздуха.

ПРАКТИКА: Эксперименты, направленные на обнаружение основных свойств воздуха: объём, давление, вес, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Создание модели реактивной ракеты и модели крыла самолёта. «Живое» моделирование и подвижные игры (на каждом занятии), позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами die Luft, nichts, die Flasche, leer, der Luftballon, brauchen, das Gewicht,

mehr, weniger, oben, unten, drücken, stark, schwach, steigen, sinken, узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (groß, klein, leicht, schwer, kalt, heiß, warm, schnell, langsam, fliegen, der Platz).

РАЗДЕЛ 2: Эксперименты с водой (12 часов).

ТЕОРИЯ: Продолжение знакомства с приёмами исследовательской деятельности. Постановка проблемных вопросов. Планирование и проведение экспериментов, направленных на обнаружение и изучение основных свойств воды: давление, поверхностное натяжение, способность растворять вещества. Взаимосвязь плотности воды с выталкивающей силой. Вредное влияние загрязняющих воду веществ на обитателей водоёмов.

ПРАКТИКА: «Живое» моделирование поверхностного натяжения воды и процессов растворения.. Подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Wasser, voll, schwimmen, untergehen, das Molekül, das Salz, steigen, das Salzwasser, das Süßwasser; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (drücken, stark, schwach, groß, klein, oben, unten, kalt, heiß, schnell, langsam).

РАЗДЕЛ 3: Эксперименты со светом (15 часов).

ТЕОРИЯ: Эксперименты, направленные на изучение состава солнечного света и свойств луча света. Основные цвета. Образование тени. Использование свойств света человеком. Изготовление цветных волчков, позволяющих смешивать цвета.

ПРАКТИКА: «Живое» моделирование и подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Licht, der Strahl, die Taschenlampe, gerade, der Schatten, der Regenbogen, indigo, bestehen, sich bewegen, mischen, brechen; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (rechts, links, die Farbe, schwarz, weiß, rot, orange, gelb, grün, blau, violett, die Sonne, sehen).

РАЗДЕЛ 4: Эксперименты со звуком (10 часа).

ТЕОРИЯ: Знакомство с волновой природой звука. Знакомство с распространением звуковых волн в воздухе и твёрдых телах.

ПРАКТИКА: Эксперименты, позволяющие обучающимся увидеть и почувствовать действие звуковых волн. Изготовление звуковой пушки и верёвочного телефона. Подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами der Schall, die Welle, vibrieren, hören, das Signal, reagieren; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (das Ohr, tanzen, schlagen, sich bewegen, springen, hoch, leise, laut, das Telefon, das Handy).

РАЗДЕЛ 5: Удивительное яйцо (4 часа).

ТЕОРИЯ: Нахождение взаимосвязи между формой яйца, их количеством и образом жизни откладывающих яйца существ (птиц, рыб, земноводных, рептилий, насекомых).

ПРАКТИКА: Эксперименты, демонстрирующие прочность яичной скорлупы. Рисование узоров на яичной скорлупе лимонным соком.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Ei, rund, oval, flach, drücken, tragen, rollen, Eier legen, числительные, обозначающие сотни; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (stark, der Ball, das Buch, die Zitrone,

der Saft, malen).

РАЗДЕЛ 6: Изучаем тело человека (4 часа).

ТЕОРИЯ: Эксперименты, позволяющие лучше понять действие органов чувств человека (зрение, осязание) и осознать их роль в нашей жизни.
ПРАКТИКА: Изготовление тауматропов (игрушки, основанные на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесенными с разных сторон, они воспринимаются как один).

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Gehirn, kühl, das Thermometer, das Viereck, der Kreis, kleben; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (der Mensch, die Hand (linke Hand, rechte Hand), kalt, warm, das Auge, sehen, gut, oben, unten, in der Mitte, blau, rot, schwarz, weiß, gelb, grün).

РАЗДЕЛ 7: Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (5 часа).

Итог реализации программы.

ПРАКТИКА: Проведение обучающимися экскурсии по импровизированной экспозиции (количество экспонатов соответствует числу обучающихся в группе). Демонстрация приглашённым гостям некоторых из проведённых в течение года опытов, краткое комментирование происходящего (в зависимости от возможностей презентующих экспонаты обучающихся), объяснение сути явления на родном языке.

Календарный тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Эксперименты с воздухом-18ч.						
1		Правила работы во время проведения экспериментов.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	
2-6		Воздух имеет объём. Что в пустой бутылке? Подводная лодка для мишки Шарик в бутылке Маленький шарик, но большой сюрприз	1 4	Теоретическое занятие Практическое занятие		
7-8		Воздух имеет вес.	1+1	Теоретическое Практическое занятие		
9-11		Воздух может расширяться и сжиматься Теплый воздух- холодный воздух	1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		
12-14		Почему взлетают ракета и самолёт? Ракета из воздушного шарика Самолёт тяжёлый, но взлетает	1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		

15-17-		Воздух оказывает давление. Что сильнее: вода или бумага?	1+1 1	Практическое занятие		
18		презентация занимательной науки	1	Практическое занятие		Показательные опыты для одноклассников
Эксперименты с водой- 12ч.						
19-21		Давление воды. Где больше давление воды: наверху или внизу?	1+1 1	Теоретическое занятие Практическое занятие		
22-24		Поверхностное натяжение воды. У воды есть «кожа» Поплывёт или потонет?	1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		
25-28		Загадки растворимости. Где прячется соль? Быстро-быстрее- быстрее всего	1+1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		Эксперименты в рамках предметной недели
29-30		Какая вода сильнее: пресная или солёная? Яйцо и солёная вода	1 1	Теоретическое занятие Практическое занятие		
Эксперименты со светом -15ч.						
31-34		Распространение лучей света. Какие они лучи света? Театр теней	1+1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		
35-37		Всегда ли тень чёрная? Красный, синий или черный?	1+1 1	Теоретическое занятие Практическое занятие		
38-39		Из чего состоит белый цвет? Как появляется радуга?	1 1	Теоретическое занятие Практическое занятие		
40-42		Смешиваем цвета. Волшебство цвета	1+1 1	Практическое занятие		Новогодние опыты
43-45		Преломление света. Рыбалка на монету	1+1 1	Практическое занятие		
Эксперименты со звуком - 10ч.						
46-48		Как увидеть и почувствовать звук? Секрет изготовления музыкальных инструментов Камертон	1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		
49-52		Распространение звуковых волн в воздухе. Поющий сахар	1+1 2	Теоретическое занятие Практическое занятие		
53-		Распространение звуковых волн в твёрдых телах.	1+1	Теоретическое занятие		

55		Верёвочный телефона	1	Практическое занятие		
Удивительное яйцо -4 ч.						
56 - 57		Насколько крепкая яичная скорлупа?	1+ 1	Практическое занятие		
58 - 59		Секреты формы яйца.	2	Практическое занятие		Пасхальные опыты для малышей
Изучаем тело человека-4 ч.						
60 - 61		Тепло или холодно?	1+1	Теоретическое занятие Практическое занятие		
62 - 63		Оптические иллюзии.	2	Практическое занятие		
Подготовка и презентация интерактивного мини- музея занимательной науки-5ч.						
64 - 67		Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки.	4	Практическое занятие		интерактивный мини-музей (или игра по станциям с опытами)
68		Презентация интерактивного о мини-музея занимательной науки.	1	Практическое занятие		

Условия реализации программы

-кадровые: учитель немецкого языка высшей категории Тютин Г.М

-материально-технические: Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование для проведения экспериментов (полиэтиленовые скатерти, пластиковые стаканы, пластиковые бутылки, пластиковые пакеты, деревянные палочки для перемешивания, карманные фонарики, воздушные шары, термометр, весы, секундомер), компьютер с колонками, интерактивную доску.

-информационные ресурсы:

1. Геккер Й. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей / пер. с нем. П. Лемени-Македона. – М.: Эксмо, 2011. – 192 с.
2. Лаврова С. Занимательная Физика. Методическое пособие для взрослых. Для чтения взрослыми детям. – М.: «Печатная слобода», 2013. – 127 с.
3. Haider, M., Hartinger, A. Experimentieren im Sachunterricht. – Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, 2010. – 94 S.
4. Hecker, J. Das Haus der kleinen Forscher. – Berlin: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, 2007. – 206 S.
5. Widlok, B., Petravic, A., Org, H., Romcea, R. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – München: Goethe-Institut e.V., 2010.

6. Занимательные эксперименты и опыты для детей и взрослых. Видео [Электронный ресурс] // simple-science [сайт]. – Режим доступа <http://simplescience.ru/video/about:children/> (20.09.2015)
7. Занимательные опыты детям [Электронный ресурс] // занимательная-физика.рф [сайт]. – Режим доступа <http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty> (20.09.2015)
- 8.
9. Unterrichtseinheiten für Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Blumes Bildungsserver für Chemie [сайт]. – Режим доступа <http://www.chemieunterricht.de/dc2/medangebot/> (20.09.2015)
10. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // Haus der kleinen Forscher [сайт]. – Режим доступа <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisideen/experimente-versuche/> (20.09.2015)
11. Physik Experimente [Электронный ресурс] // schule.at Österreichisches Schulportal [сайт]. – Режим доступа <https://www.schule.at/portale/physik/experimente.html> (20.09.2015)
12. Experimentalchemie [Электронный ресурс] // experimentalchemie.de [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimentalchemie.de/01-a.htm> (20.09.2015)
13. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // kids and science [сайт]. – Режим доступа <http://www.kids-and-science.de/experimente-fuer-kinder/inhaltsverzeichnis-experimente-fuer-kinder.html> (20.09.2015)
14. Experimente [Электронный ресурс] // simply science [сайт]. – Режим доступа <http://www.simplyscience.ch/experimente.html> (20.09.2015)
15. Tiere und Natur [Электронный ресурс] // Kindernetz [сайт]. – Режим доступа <http://www.kindernetz.de/infonetz/tiereundnatur/-/id=177252/x1879o/index.html> (20.09.2015)
16. Naturwissenschaft kinderleicht [Электронный ресурс] // Nela forscht [сайт]. – Режим доступа <http://www.nela-forscht.de/experimentierwelt/> (20.09.2015)
17. Experimente in der Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Dr. Volker Schneider [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimente-in-der-schule.de/grundschule/einfuehrung/index.php> (20.09.2015)
18. Моя книга исследований
file:///C:/Users/Gulna/Downloads/Deutsch%20für%20kleine%20Entdecker_Forscherbuch.pdf
19. Книга моих достижений
file:///C:/Users/Gulna/Downloads/Deutsch%20für%20kleine%20Entdecker_Leistungsbuch.pdf

Формы аттестации/контроля

Программа включает рабочие тетради «Моя книга исследований», «Книга моих достижений» с наклейками..
file:///C:/Users/Gulna/Downloads/Deutsch%20für%20kleine%20Entdecker_Forscherbuch.pdf

В ходе каждого занятия учащиеся заполняют «Книгу исследований», куда записывают свои гипотезы, предположения, наблюдения и выводы и за свою активность получают различные наклейки (за выдвижение гипотезы, за дополнительные вопросы, за употребление новых немецких слов, за концентрацию внимания, за помощь

одноклассникам, за умение работать в группе) Оцениваются любые достижения обучающихся. Оценивание наклейками способствуют росту самооценки и познавательных интересов учащихся в дополнительном образовании. В конце учебного года по количеству наклеек будут выявлены самые активные участники объединения и награждены на Дне школы благодарностью.

По итогам реализации программы в конце года планируется проведение презентации интерактивного мини-музея занимательных наук, созданного обучающимися и учителем в процессе работы кружка. На презентацию могут быть приглашены родители, учителя, обучающиеся других классов.

Формы проведения контроля учащихся: наблюдения, выставка работ

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, коллективный анализ работ, выставка .

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности самым активным участникам.

Критерии оценивания экспонатов интерактивного мини-музея

В рамках итоговой диагностики оцениваются эксперименты и или экспонаты интерактивного мини-музея. На основе изученных тем обучающиеся по желанию готовят эксперимент или экспонат на занятиях «Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки». Эти работы оцениваются по критериям проявления самостоятельности при создании и защите экспоната.

Обучающийся , представляющий экспонат, сначала должен представиться, сообщить тему, цели и задачи создания экспоната рассказать, что узнал, изучая проблему, описать и показать, что сделал. В конце выступления нужно сделать вывод и оценить свою работу. Критерии оценки результатов:

Высокий (5 баллов)- Обучающийся проявляет самостоятельность при создании и защите экспоната. Умеет строить речевое высказывание в соответствии с выставленными задачами.

Средний (3-4 балла) – нуждается в помощи при создании и защите экспоната, при построении речевого высказывания в соответствии с выставленными задачами. Стремится исправить недочёты.

Низкий (1-2 балла) – Может создать и защитить экспонат только при непосредственном участии взрослого. Испытывает трудности при построении речевого высказывания в соответствии с выставленными задачами. Не стремится исправить недочёты.

Методические материалы

-Методические особенности организации образовательного процесса – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Формы организации учебного занятия. Может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей).

-Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный. Методы воспитания: поощрения, стимулирования, мотивации. **Педагогические технологии-** технологии группового обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.

-Дидактические материалы- наглядные, демонстративные пособия, подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная деятельность объединения направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально–активных учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- воспитание положительного отношения к труду и исследованиям;
- организация мероприятий, проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие *формы воспитательной работы:*

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, школы;
- проведение мероприятий, связанных с популяризацией научной исследовательской деятельности.;
- подготовку и размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на кружке, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
- организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями).

Работа с коллективом обучающихся

Основными участниками образовательного процесса в рамках программы дополнительного образования «Юные исследователи» являются учащиеся 4-5 классов, родители и учитель. Отношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения.

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи: - установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;

- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительское собрание с показом фрагментов образовательной деятельности.
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Презентация занимательной науки	<i>эстетического воспитания</i> стремление к самовыражению в разных видах искусства. <i>трудовое воспитание:</i> уважение к труду и результатам трудовой деятельности	ноябрь	
2	Загадки растворимости.	- <i>гражданское воспитание:</i> активное участие в жизни семьи	декабрь	
3	Волшебство цвета	<i>патриотическое воспитание</i> проявление интереса к познанию науки России.	декабрь	
4	Секреты формы яйца.	<i>эстетическое воспитание</i> стремление к самовыражению в разных видах искусства.	апрель	
5	Презентация интерактивного мини-музея занимательной науки.	<i>Ценности научного познания:</i> повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,	май	